



Maart 2021, Het Palet-Zuid

[www.hetpalet-zuid.nl](http://www.hetpalet-zuid.nl)

In deze **P.S.** de volgende onderwerpen:

- De Vreedzame School
- Thematisch werken
- Woensdagochtendcircuit en vakdocenten
- Verkiezingen in de groep
- Pasen
- Kerkbezoek
- Ouder-enquêtes
- Meester Mathieu heeft een zoon
- ANWB Kinderfietsplan
- Luizen
- Ouderbijdrage
- Kalender
- Juf Riemke in het Amstelveens Nieuwsblad



Thematisch werken in groep 4; Op safari

### De Vreedzame School: We hebben hart voor elkaar

Dit blok gaat over gevoelens. Kunnen omgaan met gevoelens is van groot belang voor een positief klimaat in de klas en in de school. Na de periode van lockdown is het fijn om weer met elkaar in de klas te zitten en met elkaar te praten over gevoelens. We willen ervoor zorgen dat iedereen zich prettig voelt. We willen graag dat kinderen "hart voor elkaar" hebben, dat wil zeggen dat ze met respect omgaan met elkaar. Dat gaat gemakkelijker als kinderen in staat zijn hun gevoelens te benoemen en zich in de gevoelens van anderen te verplaatsen. Kinderen zijn dan beter in staat om conflicten positief op te lossen. Om met elkaar over gevoelens te praten, is het van belang dat de kinderen zich veilig voelen in de groep; tegelijkertijd bevorderen deze gesprekken de veiligheid in de groep. Er ontstaat een vertrouwde sfeer. We hebben het over gevoelens als boos en verdriet. We bespreken wat het betekent als iemand wordt buitengesloten. De kinderen leren herkennen wat hen boos maakt en hoe ze hun boosheid uiten. Ze leren dat "afkoelen" belangrijk is om een conflict te kunnen oplossen. Verder gaat het in blok 4 over blij zijn, tevreden zijn, over opkomen voor elkaar. De lessen gaan over dingen die je leuk vindt en waar je blij van wordt.



### Thematisch werken

Met onze thematische aanpak voor de wereld oriënterende vakken, creëren we ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Naast een stuk kennisoverdracht over een bepaald thema bieden we de kinderen veel verschillende opdrachten en activiteiten aan. Allerlei aspecten op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding en vaardigheden komen op een natuurlijke manier en binnen een context, tot ontwikkeling. Denk hierbij aan: eigen keuzes maken, jezelf presenteren, samen spelen, zelfstandig werken, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, doorzettingsvermogen, leren plannen en organiseren en ontwerpen en creëren. De thema's die we behandelen hebben te maken met de vakken geschiedenis, natuur- of aardrijkskunde en steeds besteden we er 3 tot 4 weken aandacht aan. De opdrachten die worden aangeboden zijn zeer divers van aard. Denk hierbij o.a. aan talige, rekenkundige, visuele, muzikale en ruimtelijke opdrachten. Bijvoorbeeld voor het thema Romeinen betekent dat: het Colosseum nabouwen, een nieuw kostuum voor een Romeinse keizer ontwerpen, een plattegrond van een Romeinse stad tekenen, een toneelstuk bedenken en uitvoeren of je verdiepen in Romeinse cijfers. Daarnaast bieden we per thema denksleutels aan die een beroep doen op het hogere orde denken. In deze thematische aanpak zit een enorme vrijheid voor ieder kind waardoor ieder kind zijn/haar eigen niveau hierin kan aanbrengen. Het onderwijs tijdens het thematisch werken wordt daardoor op een natuurlijke en speelse manier passend. Het allerbelangrijkste is dat wij als leerkrachten onze kinderen door deze manier van werken goed leren kennen. Tijdens het thematisch werken is er ruimte voor de leerkracht om te observeren en individuele gesprekjes te voeren met kinderen. Zo krijgen leerkrachten zicht op de brede persoonlijke ontwikkeling van het kind. Ook nu staan er verschillende thema's centraal:

- Groep 1-2 Thema Bouwen
- Groep 3-4 Thema Op safari
- Groep 5-6 Thema Uilen
- Groep 7 Zuid-Europa
- Groep 8 Verenigde Staten

### Woensdagochtendcircuit en vakdocenten

De kunstenaars die op woensdagochtend beeldende vorming geven aan groep 5 t/m 8 sluiten met hun lessen aan bij het thema dat op dat moment centraal staat. Zij geven door de omstandigheden helaas nog niet fysiek onderwijs, maar live onderwijs op afstand. Ook muziekdocent Pien van de Muziekschool Amstelveen en docent Engels James geven online les. Hoewel dat behoorlijk goed gaat, hopen we deze mensen snel weer echt in school te kunnen toelaten.

### Verkiezingen in de groep

In meerdere groepen is aandacht besteed aan de Tweede kamer verkiezingen. Het is erg leuk om te merken dat veel kinderen al jong geïnteresseerd zijn in politiek. Door aandacht aan dit onderwerp te besteden kwamen er allerlei sociale vaardigheden op een natuurlijke manier tot ontwikkeling. Denk daarbij aan; je mening geven, een keuze maken, spreken en luisteren en je inleven in een ander. Aspecten die doorgaans ook aan bod komen in ons programma van de Vreedzame School.

In de groepen 7 en 8 hebben de leerlingen een kinderkieswijzer ingevuld en is er uitgebreid gedebatteerd aan de hand van allerlei stellingen. Ook in groep 5 en 6 zijn de verkiezingen onderwerp van gesprek geweest. Op een speelse manier proberen we de kinderen te betrekken bij wat er in het land speelt. Kenniscentrum Prodemos heeft op dit gebied een interessant educatief aanbod.

### Pasen

Dit jaar vieren we Pasen in de klassen met de eigen leerkracht op woensdag 31 maart. We starten die dag met een feestelijk paasontbijt. We zijn gewend dat iedereen iets lekkers meeneemt naar het paasontbijt om te delen. Helaas kan dat dit jaar niet. Gelukkig gaat de Ouderraad dit jaar het paasontbijt inkopen en bekostigen. De leerkrachten zorgen ervoor dat het eten coronaproof uitgedeeld wordt aan de kinderen. Alle klassen krijgen ook paastakken en versiering van de Ouderraad om de klas mooi aan te kleden. Tijdens het ontbijt gaan de leerkrachten het paasverhaal vertellen/voorlezen. Ook zullen er filmpjes met muziek in de klassen bekeken worden van de zandtovenaar en voor de bovenbouw ook van dominee Werner Pieterse (wijkpredikant van de Paaskerk). We maken er een mooi feest van!



### Kerkbezoek

Ieder jaar in maart gaan groep 3 en groep 7 gezamenlijk naar de Paaskerk. Dit jaar gaan ze vanwege de coronabubbel ieder apart. Ze zullen er op maandag 22 maart heengaan.

### Ouder-enquêtes: Tevredenheidspelling en Thuisonderwijs

Graag wijzen we u op twee ouder-enquêtes die op het Ouderportaal staan. Het betreft een tevredenheidspelling en een enquête over het thuisonderwijs. Door uw mening te geven, kan de school het onderwijs en de zorg voor uw kind verder verbeteren en nog beter afstemmen op uw wensen. Uw antwoorden worden vertrouwelijk behandeld en volledig anoniem verwerkt.

### Meester Mathieu heeft een zoon!

Zoals de meeste van jullie weten, ben ik op 27 januari 2021 vader geworden van onze zoon Manuel Teun Kolijn. Hij woog 3694 gram en was 49 cm lang en is na een vlotte bevalling geboren in het Alrijne ziekenhuis in Leiderdorp. Manuel is een heerlijk lief en rustig mannetje waar we ontzettend van genieten. Hij groeit hard en weegt al 4500 gram! Ik heb erg genoten van het vaderschapsverlof. Dit gaf mij de gelegenheid om Manuel goed te leren kennen en mijn vrouw goed te kunnen ondersteunen. Na 6 weken thuis is het weer tijd om lekker te gymmen. Ik kijk er naar uit om jullie allemaal weer te zien. Tot snel! Mathieu



Tijdens het ouderschapsverlof heeft Rogier de gymlessen overgenomen. We bedanken hem voor de leuke afwisselende lessen.

### ANWB Kinderfietsenplan

Om vaardiger te worden op de fiets moeten kinderen meters maken, maar dan moet je natuurlijk wel een fiets hebben. Helaas is dit nog altijd niet voor ieder kind in Nederland even vanzelfsprekend. Volgens de Kinderombudsman leeft één op de negen kinderen in Nederland namelijk in armoede. En hebben deze kinderen vaak geen fiets, omdat het gezin dat zich simpelweg niet kan veroorloven. De ANWB spant zich in om elk kind de kans te geven te fietsen. Daarom roept het op om zoveel mogelijk fietsen in te zamelen en vervolgens te doneren aan het [Kinderfietsenplan](#). Hiervoor kun je contact opnemen met [kinderfietsenplan@anwb.nl](mailto:kinderfietsenplan@anwb.nl). Er wordt dan een afspraak gemaakt om de fiets op te halen. Vervolgens knapt de ANWB de fietsen op en zorgen ze ervoor dat de fietsen via partners bij die kinderen terechtkomen die dit het hardst nodig hebben.

## Luizen

Afgelopen week zijn er luizen geconstateerd in verschillende groepen. Vanwege de coronamaatregelen kunnen we op school geen luizencontrole uitvoeren. Toch zijn controles heel belangrijk en noodzakelijk. We vragen alle ouders om thuis regelmatig te controleren op neten en luizen. In de digitale boekenkast op het Ouderportaal vindt u het luizenprotocol met informatie over de controle en behandeling van hoofdluis.

## Ouderbijdrage

Zoals u in deze PS kunt lezen gaat de Ouderraad het paasontbijt inkopen. Dit is mogelijk door de ouderbijdrage. Uw bijdrage is erg belangrijk voor het organiseren van extra activiteiten en materialen zoals reken spellen en bibliotheekboeken. Mocht u nog geen ouderbijdrage betaald hebben, dan verzoeken we u nogmaals vriendelijk om de vrijwillige bijdrage van € 50,- per kind te betalen. Dit kan via de betaallink of via een eigen bankoverschrijving. Dit jaar kunt u makkelijk en veilig betalen met de volgende betaallink:

<https://hetpalet-zuid.azurewebsites.net/ouderbijdrage>

## Kalender

		Maart			April
ma	22	Groep 3 en 7 bezoek Paaskerk	do	8	Groep 7 bezoek bij de boer
di	30	Groep 7 verkeersexamen	di+wo	20+21	Groep 8 eindtoets
wo	31	Paasontbijt	do	22	PS
			ma	26	Koningspelen
		<b>April</b>	di	27	Koningsdag – alle leerlingen vrij
do	1	Studiedag – alle leerlingen vrij			
vr	2	Goede Vrijdag – alle leerlingen vrij			<b>Mei</b>
ma	5	2 <sup>e</sup> Paasdag – alle leerlingen vrij	ma	3	Meivakantie t/m 16 mei

Meer foto's vindt u op het Ouderportaal.



Schommelen in de gymles van meester Rogier



Schoolfruit; deze week pastinaak, peer en meloen



**Amstelveens Nieuwsblad 10 maart 2021**

### **Kettinggesprek Riemke Sahertian: 'Landelijk aanpakken kansenongelijkheid voor kinderen'**

Riemke Sahertian is leerkracht bij Het Palet Zuid. Ze geeft les aan groep 3. Vorige kandidaat Werner Pieterse wil graag weten hoe het lesgeven nu gaat en wat ze merkt aan de kinderen. Hoe heeft de schoolsluiting de kinderen beïnvloed?



Sahertian groeide op in een onderwijsgezin en op haar achttiende stond één ding voor haar vast: ik ga niet het onderwijs in. “Maar ik had geen idee wat ik wel wilde. Ik heb daarom toch de toenmalige Pabo gedaan en mezelf beloofd dat ik hooguit vier jaar voor de klas zou gaan staan. Dat is niet gelukt, ik ontdekte namelijk dat lesgeven mijn passie is. Het zit kennelijk toch in de genen.”

**Wat is die passie voor het lesgeven?** “Ik mag vijf dagen in de week jonge geesten, helpen met het opbouwen en realiseren van hun toekomstdromen. Ik sta voor groep 3, dat is een heerlijke groep om voor te staan. De kinderen zijn heel leergierig en komen vaak met vragen die me verstoeld doen staan.”

**Waar ben je je carrière begonnen?** “Op een school in Amsterdam-Noord. Daarna heb ik zo’n tien jaar gewerkt op een school in de Mercatorbuurt. Toen we kinderen kregen, zijn we vanuit Amsterdam naar Amstelveen verhuisd. Ik ben geboren en getogen in Amsterdam, dus dat was even wennen. Het was de bedoeling om me even volledig op het moederschap te storten, maar al snel kwam men er in de buurt achter dat ik leerkracht was. De school benaderde me of ik niet af en toe wilde invallen. Dat heb ik gedaan, en toen er een vacature als leerkracht voor groep drie vrij kwam, heb ik gesolliciteerd. Ik sta nu 32 jaar voor de klas.”

**Is er in die jaren veel veranderd?** “Toen ik in Amstelveen begon hadden we nog niet veel diversiteit qua kinderen. Ik kwam van een multiculturele school in Amsterdam, dus dat was wennen. In de jaren tachtig en negentig had je als leerkracht vooral de klassikaal, lesgevende rol. Nu ben je meer coach, werk je meer in groepen, en is het onderwijs meer op het individuele kind afgestemd. Zo heb ik een taal- en leescircuit ontwikkeld. Hierbij werk ik in drie niveaugroepen waarbij iedere groep instructie en verwerking op eigen niveau krijgt. Binnen het circuit komen veel coöperatieve werkvormen aanbod en is ook een speelmoment voor de kinderen ingeroosterd. Het onderwijs is altijd in beweging, net als de maatschappij.”

**Hoe heb je de schoolsluiting beleefd?** “De kracht van het lesgeven ligt voor mij vooral in het fysiek met kinderen aan de slag gaan. Van achter een beeldscherm lesgeven is wat mij betreft dus niet ideaal. Maar we hebben als school het online lesgeven snel en goed opgepakt. Samen met ouders hebben we ons best gedaan om er iets van te maken. Ik vond het in het begin best lastig om de controle uit handen te geven. Maar heb dit voor mijzelf opgelost door een duidelijk en strak weekschema voor de kinderen en hun ouders te maken. Elke dag om half negen samen beginnen, vervolgens een aantal verplichte vakken en een aantal niet verplichte zaken. Het eerste half uur gebruikte ik om even bij te kletsen met de kinderen, vragen te beantwoorden en een spelletje te doen. In de klas besteden we veel tijd aan het leren lezen. Ik had daarom onder andere een spelletje waarbij kinderen een voorwerp in hun omgeving moesten zoeken met een bepaalde beginletter. Bij het aftellen zag ik elke keer de kinderen wegstuiven. Ze kwamen met de gekste dingen aan, tot en met de kat die bij het nekvel werd gepakt om voor de camera te houden. Ook online gebeurden er dus mooie en onvergetelijke dingen. Een jongetje die speciaal voor de juf zijn mooiste shirt heeft aangetrokken. Een meisje en jongen die elkaar, in mijn bijzijn,

de liefde verklaren en één van de kinderen die aan mij vraagt hoe het nu eigenlijk met mij gaat, als ik hen die vraag voorleg. En niet online, maar ook heel lief: een van de kinderen die langs mijn huis komt om te zwaaien, om toch even de juf te zien. Verder heb ik, tijdens een aantal van mijn 'Corona-ommetjes' door de buurt, bij alle kinderen kaartjes en wat leuks langs gebracht. Ze vonden het geweldig om post van de juf te ontvangen."

**Hoe denk je dat deze schoolsluiting de kinderen beïnvloed?** "Dat ligt eraan. In de media wordt gesteld dat de schoolsluiting een enorme impact heeft op de schoolprestaties van de kinderen. Ik zie dat genuanceerder; hoe heeft de school/ de leerkracht het onderwijs op afstand opgezet en ingericht? Wij hebben er op het Palet bijvoorbeeld voor gezorgd dat alle leerlingen, die het thuis niet hadden, een computer meekregen, zodat ze de online lessen konden volgen. Verder is de thuissituatie van een leerling heel belangrijk. Heeft het de rust en de ruimte om goed mee te kunnen doen tijdens de online lessen en hun huiswerk te maken en te leren? En hoe goed zijn ouders in staat om het kind te ondersteunen? Leerlingen waarbij dit allemaal in orde is, hebben mijn inziens tijdens de weken van onderwijs op afstand, genoeg kansen om vooruitgang te blijven boeken. Voor leerlingen waar deze voorzieningen thuis in mindere mate of helemaal niet aanwezig waren, zal het nu, na de heropening van de scholen, mogelijk zichtbaar zijn dat ze minder vooruitgang hebben geboekt. Zoals je dat ook vaak ziet als we weer starten na de zomervakantie. Alles draait wat mij betreft, los van een schoolsluiting tijdens deze Corona crisis, om het landelijk aanpakken van de kansenongelijkheid binnen het onderwijs en de toekomstige maatschappij voor kinderen."

**Hoe kijk je naar het eventuele risico dat je loopt als leerkracht in de klas?** "Ik denk er natuurlijk over na. Maar als ik eenmaal in de klas ben, vergeet ik het ook vaak. Op de gangen dragen we als leerkrachten nu mondkapjes, en in de klas staan plexiglas schermen op het bureau. Net alsof je een baliemedewerker bent. Het werkt alleen niet als leerkracht van groep 3. Je bent constant aan het lopen in de klas, om de kinderen te helpen. Op zich zijn de kinderen zich wel bewust van het feit dat we afstand moeten proberen te houden. Dat lukt alleen gewoon niet altijd. Wanneer er iemand getroost moet worden bijvoorbeeld. Afstand houden is niet natuurlijk, zeker niet voor kinderen."

**Wie nodig je uit voor het volgende gesprek?** "Silvana Herrera Busso, eigenaar van restaurant Pachamama in Kostverlorenhof. Ik wil haar vragen: hoe gaat het nu met jullie onderneming, in deze tijd?"

Bronvermelding: Naomi Heidinga/Amstelveens Nieuwsblad